

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
«15» апреля 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолингвистика

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 1 (1-2 семестры ОФО), 2 (4 триместр ЗФО)

Разработчик:
к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Ужченко И.Ю.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
Чубова И.И.
«24» апреля 20 25 г.

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет, цели, задачи психолингвистики.	УК-4	Устный опрос
Естественнонаучные основы психолингвистики	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Язык, речь, речевая деятельность	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Система языка	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Языковая способность	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Виды и формы речевого высказывания	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Порождение речевого высказывания	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Восприятие речевого высказывания	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Развитие речи в онтогенезе	УК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	4 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-

самостоятельна работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Лингвистические основы психолингвистики.
2. Психологические основы психолингвистики.
3. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Язык и речь.
2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.
3. Строение слова как речевого знака.
4. Функции языка.
5. Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие системности в языке.
2. Уровни языка.

3. Отношения единиц языка, их характеристики.

4. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теории овладения языком.

2. Лингвистическая структура языковой способности.

3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие речевой деятельности.

2. Основные функции речи.

3. Структура речевой деятельности.

4. Виды речевой деятельности.

5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Устная речь.

2. Письменная речь.

3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.

2. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Письмо как многоуровневая речевая деятельность.

2. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные этапы онтогенетического развития речи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.

2. Системный анализ языка.

3. Проблема становления языкового знака в детском возрасте.

4. Синтагматические отношения единиц языка.

5. Особенности процесса обучения речи с учетом синтагматических отношений единиц языка.

6. Парадигматические отношения единиц языка.

7. Проблема формирования языковых понятий.

8. Теории усвоения языка.

9. Язык и когнитивное развитие ребенка.

10. Язык человека и коммуникация животных.
11. Характеристика языковой способности.
12. Теории порождения речи.
13. Модель порождающей грамматики Н. Хомского.
14. Теории порождения речи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева.
15. Психологическая организация речевой деятельности.
16. Характеристика основных видов речевой деятельности.
17. Структура речевой деятельности.
18. Функции речевой деятельности.
19. Этапы порождения речи, их связь с фазами речевой деятельности.
20. Замысел речевого высказывания, его психологическое строение.
21. Лексико-грамматическое структурирование фразы.
22. Моторное программирование речевого высказывания.
23. Семантическое строение слова.
24. Лексико-семантические поля.
25. Слуховой контроль и его использование в процессе формирования речевой коммуникации.
26. Восприятие фонематического кода языка.
27. Психологическое строение устной и письменной речи.
28. Проблема сходства и различия устной и письменной речи.
29. Психологическая характеристика процесса чтения.
30. Психологическая характеристика процесса письма.
31. Эгоцентрическая речь ребенка, природа ее происхождения.
32. Этапы онтогенетического развития детской речи.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тесты (пример)

Выберите правильный ответ: за каждый правильный ответ – 1 балл

Психолингвистика – это

- А) вариант лингвистики
- Б) экспериментальная лингвистика
- В) раздел психологии
- Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

Психолингвистика как наука оформилась

- А) в 19 веке
- Б) в начале 20 века
- В) в середине 20 века

Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Основателями психолингвистики явились

- А)

Б)

В)

Психолингвистика связана с различными науками. В том числе:

1)

2)

3)

Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Актуальными проблемами для отечественной психолингвистики являются:

1)

2)

3)

4)

Исключите неправильный ответ:

Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

А) живое слово включено в систему познания и общения индивида

Б) аккумулирует общественно выработанные смыслы

В) живое слово представлено в словарях.

Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:

А) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова;

Б) различных уровней языка;

В) специфики речемыслительной деятельности индивида.

Практические задания:

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

1. Дать характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики.

2. Определите основные периоды становления и развития психолингвистики.

3. Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель».

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

1. Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».

Тема 4. Система языка.

1. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».

2. Перечислить базовые и производные функции языка, дать их классификацию по К. Бюлеру и Р. Jakobsonу.

3. Составить схему «Уровни языка».

4. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.

Тема 5. Языковая способность.

1. Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».

2. Определить параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.

3. Выделить психолингвистические факторы, влияющие на языковую активность.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

1. Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности».

2. Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

1. Выделить параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания.

2. Определить критерии анализа диалогической и монологической речевой продукции.

3. Указать особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса порождения речи.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса восприятия речи.

2. Определить систему факторов, влияющих на восприятие текстового сообщения.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

1. Составить общую схему «Операции процесса письма».

2. Выделить этапы формирования навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову).

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

1. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».

2. Дать характеристику типичным случаям нарушения детьми лексической и грамматической нормы.

3. Обследование речи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Заполнение речевой карты.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, цель, задачи психолингвистики.

2. Трехчленная психолингвистическая модель.

3. Связь психолингвистики с другими науками.

4. История возникновения и развития психолингвистики.

5. Лингвистические основы психолингвистики.

6. Психологические основы психолингвистики.

7. Нейропсихологические основы психолингвистики.

8. Язык, речь, речевая деятельность.

9. Язык как универсальная система знаков.

10. Строение слова как речевого знака.

11. Функции языка.

12. Понятие системности в языке.

13. Уровни языка.

14. Синтагматические отношения единиц языка.

15. Парадигматические отношения единиц языка.

16. Деривационные отношения единиц языка.

17. Лингвистическая структура языковой способности.
18. Теории овладения языком.
19. Понятие языковой нормы.
20. Основные функции речи и их характеристика.
21. Психологическая организация речевой деятельности.
22. Структура речевой деятельности.
23. Виды речевой деятельности.
24. Единицы речевой деятельности.
25. Механизмы речевой деятельности.
26. Устная речь. Диалог и монолог.
27. Письменная речь и ее психологические характеристики.
28. Психологическая организация внутренней речи.
29. Концепции порождения речи.
30. Процесс порождения речи, его фазовая структура.
31. Мотив как исходное звено речепорождения.
32. Внутреннее программирование речевого высказывания.
33. Уровень моторной организации речи.
34. Внутренняя организация процесса понимания речи.
35. Соотношение устной и письменной речи.
36. Психологическая организация процесса письма.
37. Этапы формирования навыка письма у детей.
38. Психологическая характеристика процесса чтения.
39. Этапы формирования навыка чтения у детей.
40. Развитие фонологии в онтогенезе.
41. Развитие грамматики в онтогенезе.
42. Развитие лексики в онтогенезе.
43. Развитие связной речи в онтогенезе.
44. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.
45. Восприятие и понимание речи.
46. Модели восприятия речи.
47. Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов.
48. Психоакустика. Акустический анализ речи.
49. Речевые механизмы восприятия речи.
50. Механизм вероятностного прогнозирования.
51. Текст как объект анализа в психолингвистике.
52. Речевая патология и психолингвистические способы её изучения.
53. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия).
54. Соотношение нарушений с повреждениями определённых зон левого (доминантного) полушария.
55. Проблемы межполушарной асимметрии.
56. Декларативные и процедурные знания при овладении и пользовании языком.

57. Некоторые особенности процессов функционирования знаний при овладении и пользовании языком.
58. Рубежный контроль.
59. Врожденное и прижизненно приобретаемое в языковом/речевом механизме человека.
60. Возможности перехода "выученного" знания в "освоенное" знание.
61. Интериоризация и экстериоризация знаний.
62. Детская речь как объект исследования.
63. Усвоение языка путём имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования).
64. Язык и мышление.
65. Роль теории деятельности в формировании ПЛ подхода к анализу языковых явлений.
66. Влияние языка на интеллектуальное развитие.
67. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Б. Уорфа и Э. Сепира.
68. Разновидности ассоциативного эксперимента. Свободный ассоциативный эксперимент.
69. Направленный ассоциативный эксперимент. Цепочечный ассоциативный эксперимент.
70. Методика проведения ассоциативного эксперимента.